

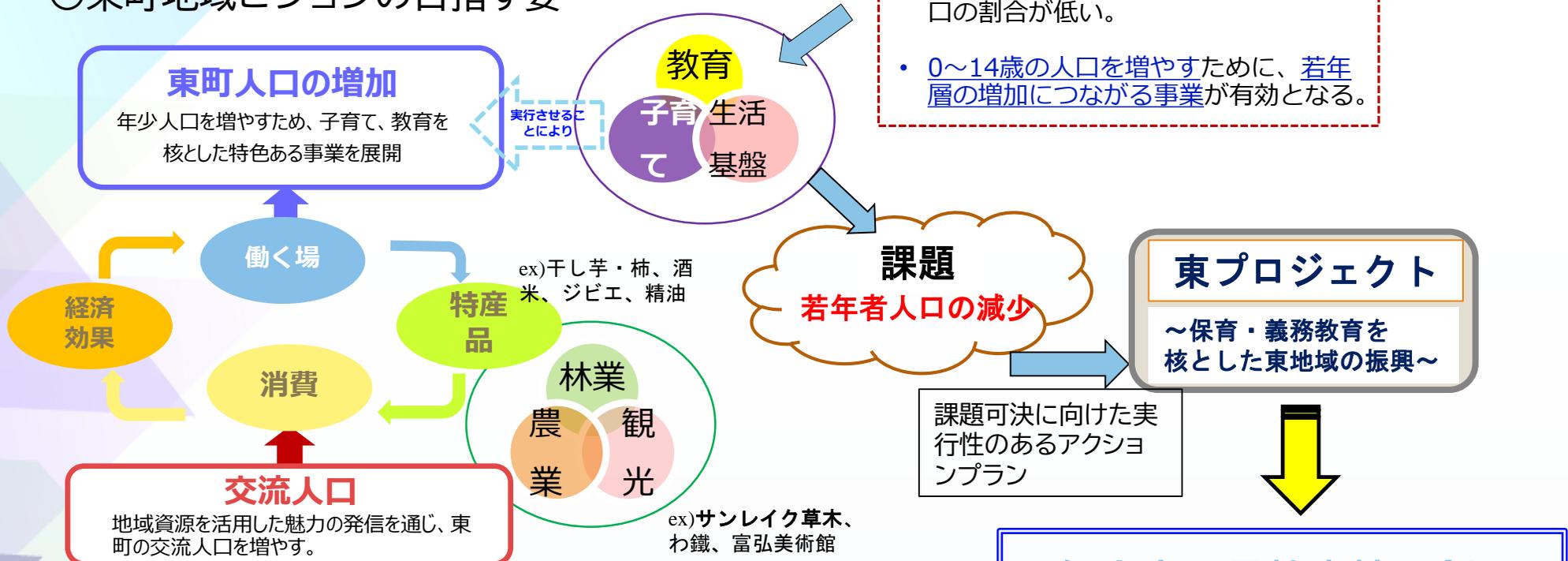
# みどり市保小中一貫教育校基本構想について

令和7年 みどり市



# 1.基本構想策定の背景

## ○東町地域ビジョンの目指す姿



○子育て、教育を核とした特色ある事業を展開し、子育て世代の移住、定住につなげていく

○少人数を生かした個に応じたきめ細やかな教育や東町の自然や特性を最大限に生かした教育環境を更に魅力あるものにしていく

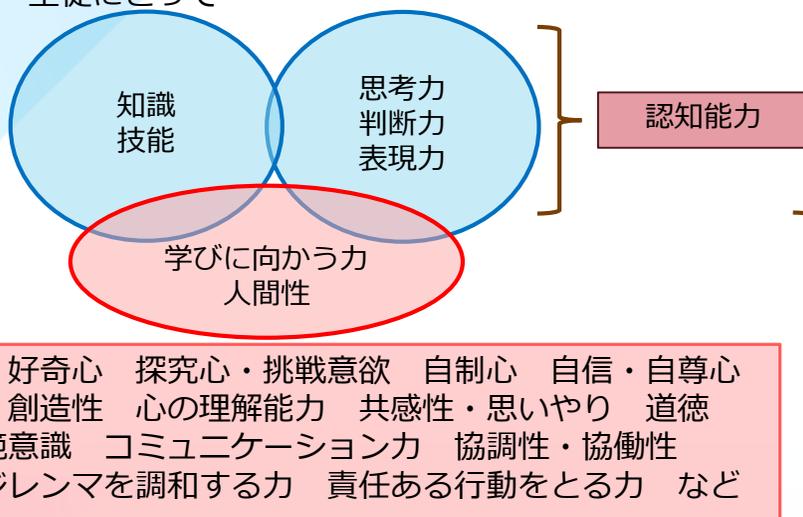
～保小中一貫教育校の創設～  
【15年間の一貫教育を通じた魅力ある教育課程の編成・実施】



## 2-1. 保小中一貫教育の意義

### 1 幼児・児童・生徒にとって

#### (1) 学力向上

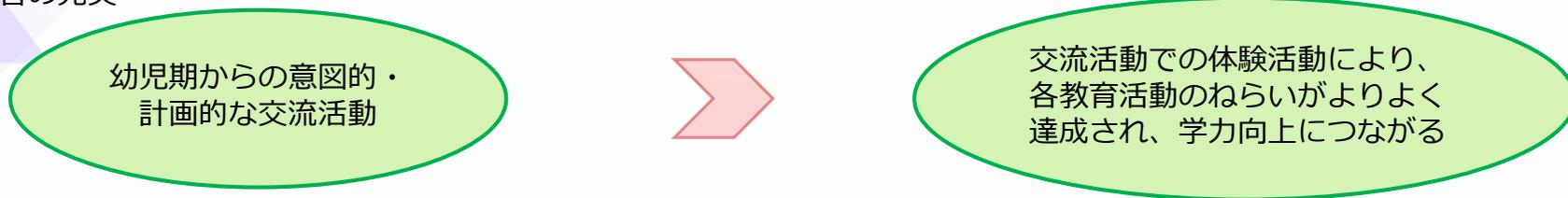


【学力向上】

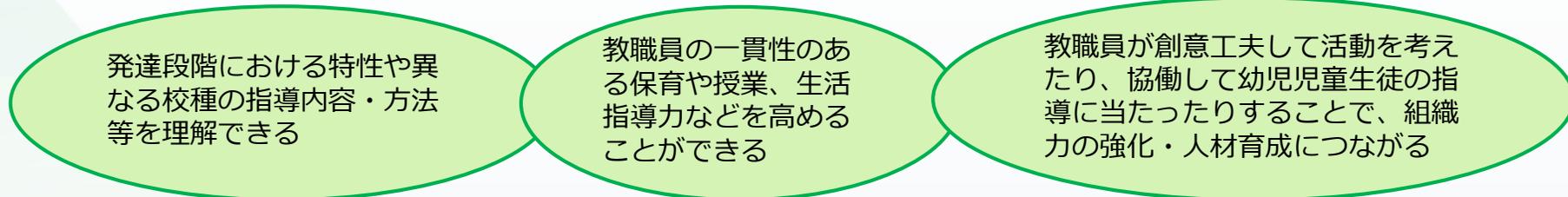
★一貫教育による保小中の交流活動は、現在の求められている「非認知能力」の育成に大きな効果があります。

★特に4歳児から小学校2年生の時期は「架け橋期」と言われ、特にこの時期に質の高い交流活動を経験することで、非認知能力が育成され、その後の学力に好影響があるとされています。

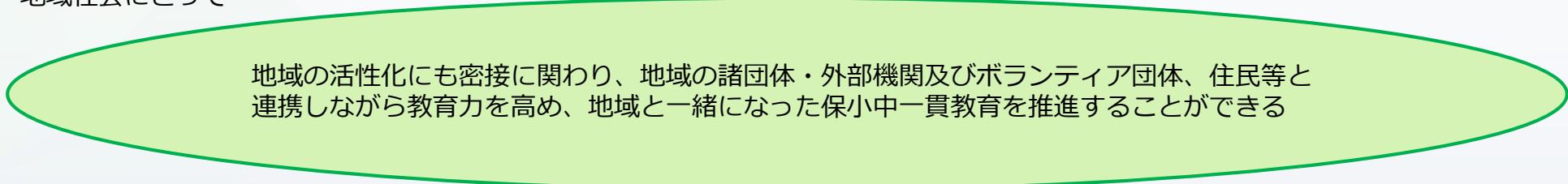
#### (2) 教育内容の充実



### 2 教職員にとって



### 3 地域社会にとって



# 2-2.保小中一貫教育校が目指す教育

将来の姿

- ①「情報化・国際化・多様化」に主体的に対応していく人
- ②「自分らしさ」に誇りをもって生きる人
- ③コミュニケーション能力が豊かで様々な人とつながっていける人
- ④郷土愛にあふれ地域貢献することに喜びを見いだせる人

保小中一貫教育で身に付く力

目指す姿

やさしく思いやりがあり、世界の中の人と仲良くなれるコミュニケーション能力をもち、将来に渡ってたくましく過ごせる子供

## 学びに向かう力・人間性

感受性 好奇心 探究心・挑戦意欲 自制心 自信  
自尊心 楽観性 創造性 心の理解能力 共感性  
思いやり 道徳性・規範意識 コミュニケーション力  
協調性・協働性 対立やジレンマを調和する力 責任ある行動をとる力 など

## 思考力判断力 表現力

CEFR「A2」レベルの英語力 少年の主張大会出場レベルの表現力  
プログラミング検定「レベル3」 数学思考力検定3級 等

## 知識・技能

非認知能力

一体的・スパイラル的に育成

認知能力

## 地域の特色を生かした教育

- ★富弘学習(総合:作品から学び自身の生き方に生かす)
- ★お年寄りとの交流(先輩の経験や知恵から学び尊敬や感謝の気持ちをもつ)

## 意図的な保小中交流活動

- ★教科学習に意図的な交流を位置づけ
- ★清掃・給食・集会活動(計画的な交流を実施)
- ★主体的な児童生徒会活動
- ★合同行事の実施(運動会・入園式・避難訓練等)

## 高い学力を育む教育

- ★幼児期からの英語教育(遊びながら身に付ける)
- ★小1からの英語科授業(教科教育へつなげる)
- ★先進的なプログラミング教育(教材の工夫・大学との連携)
- ★全教科・領域での少人数による個別最適な授業

## 豊かな自然体験

- ★大滝遠足 袈裟丸山登山
- ★サップ・カヌー体験
- ★林業体験
- ★動植物の採集・育成体験等

詳細は「基本コンセプト」参照

通常の学校で実践される教育課程での取組(教科学習、特別活動、学校行事等)

保小中一貫教育での特色ある教育

# 2-3. 保小中一貫教育校による特色ある教育のコンセプト

## 【願い】

- ・東町ならではの**特色ある誇れる学校**
- ・東町民はもちろん市内全体から**通いたいと思える学校**
- ・地域の方々から**応援してもらえる学校**
- ・地域みんなで**子育てに参画できる学校**
- ・**豊かな心と高い学力をもった子供を育成できる学校**
- ・**あずま小中学校のよさをさらに発展させる学校**

## 【現在】

- ・個に応じたきめ細かな**教育実践**
- ・全国平均をはるかに上回る**高い学力(R6)**
- ・英語力(CEFR A1)取得率は市内**No.1(R6)**
- ・異年齢活動による**豊かな心の育成**
- ・地域と協同した**コミュニティースクールの先進学校**
- ・地域愛を育む**体験重視の探究活動**

## 【保小中一貫教育校の育成方針】

- ・やさしく思いやりある**豊かな心の育成**
- ・世界中の人と仲良くなれる**コミュニケーション能力の育成**
- ・将来に渡ってたくましく**生きることができる力の育成**

## 保小中一貫教育を通じた優れた教育実践

### 【異年齢活動とお年寄りとの交流】

- ・保小中での**意図的・計画的な、交流活動やお年寄りとの交流**ができる活動を積極的に実施します。
- ・これらのことを通して、**豊かな心や幅広い世代の誰とでもコミュニケーション**できるこれからの時代に求められる人材を育成します。

### 【富弘学習】

- ・総合的な学習の時間における**探究活動と詩画作品作り**に関わせた学習を実施します。
- ・発達の段階に応じた**学習内容**となるようにし、繰り返し、計画的に実施します。
- ・富弘美術館と連携・協働による、**星野富弘さんの生き方や感じ方、考え方から、優しさやたくましさ、力強く生きる力を身に付けられるように**します。
- ・富弘美術館に関わる方々や来館者の**思いにも触れながらの学習**になるようにします。

豊かな心

### 【東の環境を生かした活動】

- ・東町ならではの**豊かな自然環境を生かした体験活動**を計画的に実施します。

優れた教育環境

高い学力

### 【英語教育】

- ・**幼少期からの英語活動**や**1年生からの英語授業**を実施します。
- ・**イングリッシュスクールの指導**を取り入れた効果的な学習を実施します。
- ・卒業までに「**CEFR A2**」レベルを**獲得**できる英語学習を実施します。
- ・**コミュニケーション能力の育成**を特に意識した**社会生活につながる英語授業**を実施します。

### 【個に応じた教育】

- ・少人数を生かした**個に応じたきめ細かな教育**を実施します。
- ・大きな集団が**苦手な児童生徒も生き生きと学習**できるようにします。
- ・**先進的なプログラミング教育**を実践します

### 【通学・部活動】

- ・希望する児童生徒には市内全域から**通学**できるようにしています。令和7年度からは**スクールバス**を運行し、**通学負担の軽減**を図っています。
- ・市内全域で**合同部活動**を実施しています。**大間々や笠懸の中学校の部活動**に入部でき、**練習や大会に参加**できるようにしています。



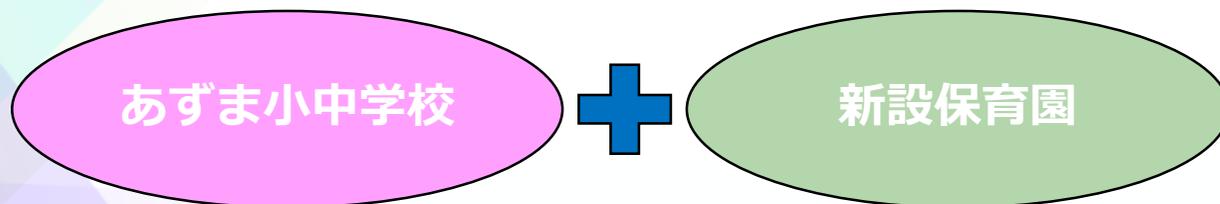
# 2-4. 保小中一貫教育校による特色ある教育課程概要(案)

やさしく思いやりがあり、世界の中の人と仲良くなれるコミュニケーション能力をもち、将来に渡ってたくましく過ごせる子供

特色ある教育内容と身に付く能力	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
	保育園期					小学校期						中学校期				
<b>【英語教育】</b> ・英語を核にした高学力 ・思考力判断力表現力 ・意欲的に楽しく学ぶ ・コミュニケーション力						学びに向かう基礎の習得			基礎的基本的事項・学ぶ楽しさの習得				活用力育成	応用力育成		
						イングリッシュスクールによる英語指導 幼児期から英語に触れ楽しむ			英語を楽しみながら 四技能を計画的に習得				CEF R「A2」レベルの資格取得・ スピーチコンテスト挑戦			
<b>【富弘学習】</b> ・やさしさ・思いやり ・豊かな心・人間性 ・多様性を受け止める力 ・たくましく生きる力						存在を知る			作品を知る		詩画作品づくり①		作品から学ぶ	詩画作品づくり②	作品を味わい生かす	将来の生き方を 詩画作品に表す (英語)
<b>【DXプログラミング教育】</b> ・情報を正しく使える力 ・筋道立てて考える力													単元で学ぶ必修内容 各教科の学習を深める内容 クラブ活動で扱う進んだ内容	大学等との連携によるプログラミングイベント参加	プログラミング能力検定にチャレンジ	
<b>【保小中交流活動】</b> 常時活動 主体的児童会生徒会活動 学校行事等 教科等での意図的交流例 <b>【高齢者との交流】</b> <b>【自然を生かした体験】</b> ・豊かな心・人間性 ・多様性を受け止める力 ・社会で役立つコミュニケーション力 ・たくましく生きる力	常時活動：清掃や給食の手伝い・補助・集会活動等															
	主体的な児童・生徒会活動：児童会・生徒会の発案による主体的な交流活動															
	学校行事等：合同運動会・合同入園式・職場見体験・避難訓練等															
						1. 2年生活科 「季節の発見」 「昔の遊び」 「学校に招待」			3・4年図工 園児が楽しく遊べる物を創ろう			5. 6年 体育科 園児と縄跳びをしよう！		7・8年 技術科 園児が遊べるプログラミングに挑戦！	9年 家庭科 幼児の生活と家族	
						【高齢者との交流テーマ】 昔の遊びを一緒にやろう			【高齢者との交流テーマ】 お年寄りから学ぼう			【高齢者との交流】 お年寄りをサポートしよう				
	大滝遠足 カヌー・サップ体験 寝釈迦遠足 袈裟丸山登山 林業体験 など															

### 3.保小中一貫教育校の運営について

#### ～保小中一貫教育校～



	保育園	小学校	中学校
設置主体	市（公設）		
運営主体	民間（民営）	市（公営）	

- ①設置主体を市（公立）にすることで、未就学から中学校までの15年間の保育・教育課程を一本化でき、保小中の一体感の醸成につながります。
- ②新設保育園の運営は指定管理者制度を導入します。
- ③園児の保育環境が急激に変化しないよう配慮することを指定管理者の応募要件とします。

# 4.新設保育園の運営について

## ○認定こども園への移行について

- 保育園は保育の必要性がある児童を受け入れる施設であるため、保育の必要性がない児童を受け入れることはできません。
- 保小中一貫教育校の教育方針等に共感していただける保護者の要望に応えるためにも、保育園から認定こども園に移行することで、教育課程がスタートする満3歳児から入園を希望する児童を受け入れることが可能となります。
- 保育園の認定こども園化は、保小中一貫教育校開設に合わせて実施することを目指します。
- 定員は30名を想定しています。

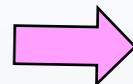
○ちえのみ保育園児童数(R7.4.1時点)

	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	計
保育園	1名	3名	2名	2名	3名	3名	14名
	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	計
保育園	4名	4名	4名	4名	4名	4名	24名
幼稚園	-	-	-	2名	2名	2名	6名



### ○保育園

子どもの年齢	0歳～2歳	3歳～5歳
保育の必要性あり	受入可	受入可
保育の必要性なし	受入不可	受入不可



### ○認定こども園

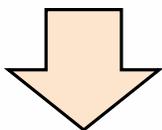
子どもの年齢	0歳～2歳	3歳～5歳
保育の必要性あり	受入可	受入可
保育の必要性なし	受入不可	受入可

※保育の必要性がない児童は一時保育で受入  
(利用日数・時間の制限あり)

※保育の必要性がない0歳～2歳児は一時保育で受入  
(利用日数・時間の制限あり)

## 5.新設保育園の園舎について

- ①新設の園舎については、小中学校の生徒と保育園の児童の様子がお互いに伝わること、また、保小中の交流活動(給食などの日々の活動や運動会などの合同行事)を円滑に行うことができる環境が望ましいと考えます。
- ②未就学児と就学児では日常生活に差があり、時間帯によってはそれぞれの活動空間を確保する必要があります。(特に未就学児の午睡など)



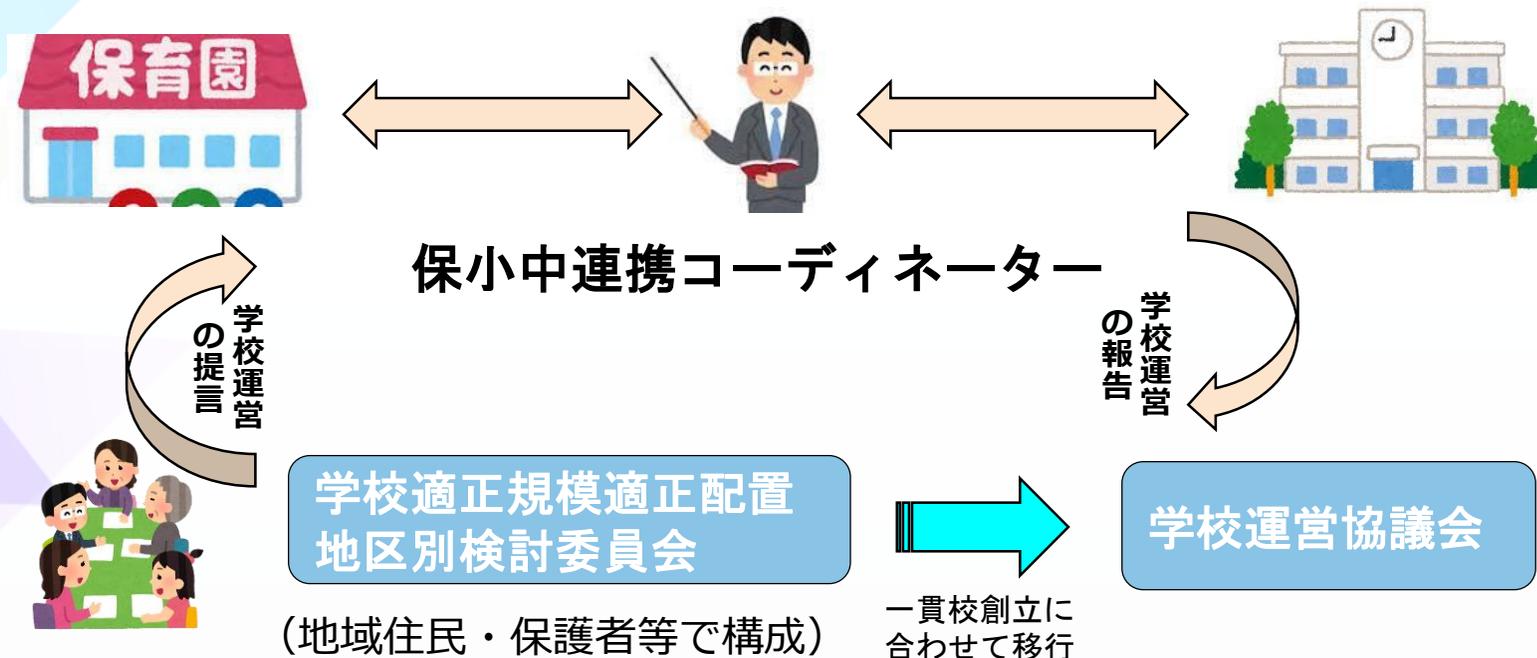
### 園舎の整備方針

同一敷地内で別棟の施設として整備していきます。



- ※1 園舎の一部には、市産材を用いて木の温もりと柔らかさ、地元への愛着を感じ取れる空間を創設します。
- ※2 園舎の建設に当たっては、保育現場の意見を取り入れながら設計を進めてまいります。

## 6.保小中一貫教育の推進体制について



- ①保小中一貫教育校の運営方針等は、行政(保健福祉部、教育委員会)小中学校、保育園の代表者により協議・検討していきます。
- ②保育計画、教育課程の策定は、保育園、小中学校の合同職員会議を開催して検討を進めます。
- ③保小中一貫教育を推進していくため、あずま小中学校に配置されている小中連携コーディネーターの機能を拡充し、保小中連携コーディネーターとして組織的な協力体制を確立します。
- ④地域住民、保護者等の意見は「学校適正規模適正配置地区別検討委員会」(学校創立後は学校運営協議会)を通じて一貫教育校の運営に反映させていきます。

# 7.保小中一貫教育校創立までのスケジュール

	R7年度			R8年度												R9年度										R10年度			
	R8.1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	R9.1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	R10.1月	2月	3月	4月	
○園舎設計業務委託 ・契約 ・設計業務実施～完了				プロポーザル実施			基本設計・調査			実施設計・積算																			
○園舎工事					業者決定・契約									入札		仮契約		契約		園舎工事									
○開園準備																											開園準備		開園